

## IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MENYENANGKAN DENGAN TRIK DAN TIPS CARA MUDAH BELAJAR MATEMATIKA

Nur Hasanah<sup>1\*</sup>, Tri Astindari<sup>2</sup>, Irma Noervadila<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>STKIP PGRI Situbondo, Indonesia.

\*email korespondensi: [aku.hasanah12@gmail.com](mailto:aku.hasanah12@gmail.com)

### Info Artikel

**Diajukan:** 12-08-2023

**Diterima:** 14-08-2023

**Diterbitkan:** 14-08-2023

**Keyword:**

Tips and Tricks; Learning Math is Fun.

**Kata Kunci:**

Tips dan Trik; Belajar Matematika Menyenangkan.

**Lisensi:**

cc-by-sa

### Abstract

*Mathematics is a very important subject and very useful in everyday life. But in reality it is also a subject that is feared by students in general. This is because students assume that mathematics has material that is difficult to understand because it is always related to calculations, numbers, and formulas. One way to make students happy about learning mathematics is by introducing fun math learning tricks and tips. This service is carried out in elementary schools in the area Sumberkolak obtained the result that by getting to know learning using fun math learning tricks and tips it has begun to be seen that students are starting to like mathematics from the haunted results that have been distributed to students, it is found that students who are very happy learning mathematics using tips and tricks are obtained with a percentage of 70%, who enjoy learning mathematics 18%, less happy 10% and some who are still not happy with mathematics 2%. So, it can be stated that there is an increase in interest in learning mathematics and there is a positive response from students' mindsets towards learning mathematics.*

### Abstrak

*Matematika pelajaran yang sangat penting dan sangat besar manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Namun kenyataannya juga merupakan mata pelajaran yang ditakuti siswa pada umumnya. Hal ini disebabkan karena siswa berasumsi matematika memiliki materi yang susah untuk dipahami karena selalu berhubungan dengan hitungan, angka, dan rumus. Salah satu cara agar siswa menjadi senang terhadap pembelajaran matematika dengan cara mengenalkan trik dan tips belajar matematika menyenangkan. Pengabdian ini dilakukan disekolah dasar yang ada di daerah Sumberkolak didapat hasil bahwa dengan mengenalnya pembelajaran menggunakan trik dan tips belajar matematika menyenangkan sudah mulai terlihat siswa mulai menyukai matematika dari hasil angker yang telah disebarkan kepada siswa, didapat bahwa siswa yang Sangat senang belajar matematika menggunakan tips dan trik didapat dengan persentase 70%, yang senang belajar matematika 18%, kurang Senang 10% dan masih ada yang tidak senang dengan matematika 2%. Sehingga, dapat dinyatakan bahwa ada peningkatan minat belajar matematika dan ada respon positif pola pikir siswa terhadap pembelajaran matematika.*

## PENDAHULUAN

Matematika menjadi satu bagian yang memegang peran penting dalam pendidikan dan mendasari berbagai bidang pengetahuan terutama mendukung berkembangnya sains dan teknologi. Matematika merupakan disiplin ilmu yang berperan penting dalam mengembangkan daya pikir manusia yang didalamnya terkandung berbagai aspek yang secara substansial menuntut peserta didik mampu berpikir logis, kritis dan sistematis. dari awal bahwa pelajaran matematika banyak siswa yang mempunyai asumsi pelajaran yang sulit dan susah untuk dimengerti (Shell,

2016). Hal ini sejalan dengan hasil dari observasi dari beberapa guru sekolah beliau mengatakan "Pendapat atau persepsi siswa mengatakan matematika sangat sulit, menakutkan, dan menyebabkan sakit kepala". Faktor awal siswa berasumsi seperti itu karena mungkin dalam pembelajaran di kelas, siswa kurang mengerti dengan penjelasan dari guru dan siswa pun diam saja tanpa bertanya solusinya (Abidin, 2020).

Akhirnya terus menerus siswa tidak mengerti dengan materi matematika. Siswa jadi malas dan tidak semangat untuk belajar matematika. Siswa diharuskan untuk belajar mandiri dirumah dan semakin bertambahlah ketidakpahaman dengan pelajaran matematika. Hal ini berdampak pada nilai matematika siswa yang cenderung menjadi rendah. Entah siapa yang memberikan kesan dan memulai bahwa mata pelajaran matematika itu sulit dan membosankan, sehingga melekat pada diri mereka bahkan menjadi pola pikir atau mendset yang melekat pada diri mereka. Sebenarnya mata pelajaran matematika merupakan pelajaran yang asyik dan menyenangkan, bahkan termasuk pelajaran yang akan terus berguna untuk kehidupan di masa depan (Tanjung et al., 2016). Salah satu upaya-upaya yang dilakukan agar pola pikir siswa tentang matematika menjadi positif yaitu dengan pembelajaran menyenangkan tips dan trik muda belajar matematika.

Pada dasarnya hal yang utama dalam belajar matematika adalah harus adanya kemauan dan niat yang tinggi dari siswa tersebut untuk belajar matematika, bagaimana cara siswa itu dalam belajar matematika, apakah langsung menghafalkan rumus matematika, apakah hanya membaca buku paket dari guru saja, apakah cuek atau tanggap jika ada tugas matematika dari gurunya atau hanya menyalin pekerjaan temannya saja tanpa ingin tahu darimana proses mengerjakan soal matematika, apakah saat ada kesulitan siswanya berusaha untuk menanyakan kepada guru solusi dari masalah tersebut dan masih banyak lagi (Nasution, 2019).

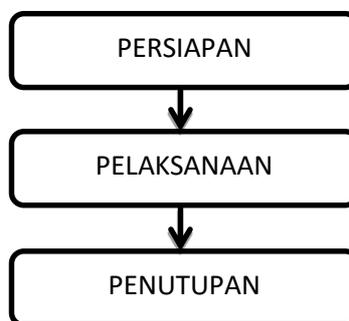
Pembelajaran yang menyenangkan adalah pembelajaran dimana dalam proses pembelajaran tersebut tercipta suasana dimana siswa tidak takut untuk salah, tidak takut ditertawakan, tidak dianggap sepele, berani mencoba dan berani berbuat, berani bertanya dan berani mengemukakan pendapat serta yang paling utama adalah berani mempertanyakan gagasan orang lain (Puspitasari dkk, 2019). Pembelajaran yang menyenangkan akan dapat membuat siswa senang dan termotivasi untuk mengikutinya, sehingga dengan suasana pembelajaran yang seperti demikian sangat penting untuk menciptakan siswa yang unggul (Dian dkk., 2021).

Dalam proses pembelajaran yang menyenangkan tersebut, guru dan siswa dituntut samasama aktif dengan bahan ajar yang beragam (Hasanah dkk., 2019). Sehingga mendorong suasana kelas dan metode pengajaran yang lebih demokratis. Siswa diberi kesempatan mengembangkan strategi belajarnya dengan berinteraksi dan bernegosiasi dengan teman atau guru. Secara perlahan siswa dibimbing pada konsep penyelesaian masalah, dengan menekankan pada proses. Sementara guru berperan sebagai fasilitator (N. Hasanah et al., 2021). Dengan mempraktekkan pembelajaran di atas diharapkan matematika tidak lagi menjadi salah satu mata pelajaran yang menakutkan. Sehingga siswa senang dan tertarik untuk belajar matematika yang akan berdampak pada penguasaan dan pemahaman materi matematika yang merupakan ilmu dasar untuk pengembangan sains dan teknologi (Agustina, 2019).

## Metode Pengabdian

### Bentuk Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian berupa Implementasi Pembelajaran Menyenangkan dengan Trik dan Tips Cara Mudah Belajar Matematik. Adapun tahap pelaksanaannya adalah sebagai berikut;



Gambar 1. Metode Pengabdian.

### Tahap Persiapan

Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada tahap ini antara lain:

- Observasi kesulitan siswa terhadap mata pelajaran matematika kepada guru-guru
- Survey peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika
- Menyiapkan tempat pengabdian yang tidak jauh dari rumah tim pengabdian dan peserta didik.
- Membuat materi/bahan ajar matematika yang akan dijadikan permainan matematika dalam aktifitas matematika rekreasi

### Metode Pelaksanaan Kegiatan

Metode yang digunakan dalam kegiatan pelatihan ini yaitu;

- Metode ekspositori, yaitu penyampaian materi dengan memberikan ceramah kepada khalayak sasaran yang dilanjutkan dengan tanya jawab.
- Metode diskusi, yaitu umpan balik dari peserta pelatihan dijadikan bahan untuk didiskusikan dan dicarikan solusi atau pemecahannya.
- Metode praktek, yaitu praktek secara langsung pembelajaran dengan trik dan tips belajar matematika

### Pelaksanaan Kegiatan

Proses pelaksanaan kegiatan dilakukan setelah mendapat perizinan dan semua persiapan sudah siap untuk proses kegiatan pengabdian yang terutama trik tips belajar matematika (Kusuma dkk, 2021). Disini kami tim pengabdian mengenalkan model pembelajaran matematika yang menyenangkan berupa permainan matematika seperti pada materi sekolah dasar. Pada materi tersebut kita dapat menggunakan permainan seperti teka-teki timbangan, ambil permen terakhir, problem tumpukan balok ataupun tetrahedron ajaib, teka teki matematika.

### Penutupan

- Pemberian *door prize* bagi peserta yang mampu menjawab pertanyaan dan aktif dalam kegiatan diskusi.
- Foto bersama dengan peserta pelatihan
- Berpamitan kepada Pengurus Yayasan dan Kepala Sekolah
- Penyusunan laporan kegiatan pengabdian kepada masyarakat

Dalam kegiatan pengabdian ini kami mengenalkan model pembelajaran matematika berupa permainan untuk menghilangkan persepsi siswa terhadap matematika dan meningkatkan minat belajar peserta didik sekaligus menanamkan pemikiran pada mereka bahwa pelajaran matematika tidak sesulit seperti apa yang mereka pikirkan selama ini. Sasaran kegiatan kegiatan tim pengabdian dalam lingkup pendidikan ini ditujukan pada peserta didik tingkat sekolah dasar.

### Hasil dan Pembahasan

Adapun Agenda kegiatan diawali penyampaian materi, Materi yang diberikan memuat motivasi belajar siswa dan tata cara membangun minat belajar siswa. Selama siswa mengikuti pengabdian tim pengabdian juga didampingi dan dibantu oleh mahasiswa dari STKIP PGRI Situbondo jurusan program studi pendidikan matematika yang berjumlah 3 orang hasil dari pencapaian penyajian materi setiap kegiatan yang telah dilakukan dapat dirumuskan sebagai berikut;

**Tabel 1.** Capaian Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.

No.	Tahap	Capaian
1.	Pertama	Mampu menumbuhkan motivasi belajar matematika
2.	Kedua	Mampu memahami materi pembelajaran matematika
3.	Ketiga	Menghilangkan mindset matematika susah

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian secara keseluruhan dapat dilihat berdasarkan beberapa komponen berikut ini:

#### 1. Ketercapaian target jumlah peserta pelatihan

**Tabel 2.** Presentase Kehadiran Peserta.

Jumlah Peserta		Total	Presentase Kehadiran	Jumlah Peserta tidak hadir
Laki-laki	Perempuan			
20	10	30	100%	0

Target peserta pelatihan 30 siswa. Dalam pelaksanaannya kegiatan ini diikuti oleh 30 orang maka dengan demikian ketercapaian target jumlah peserta pelatihan adalah 100% atau dapat dinilai sangat baik.

#### 2. Ketercapaian Tujuan

Ketercapaian tujuan pelatihan dapat dinilai baik didapat dari nilai angket siswa. Dalam kurun waktu 1 minggu ada banyak siswa yang mulai menyukai pembelajaran matematika setelah diterapkannya game disaat pembelajaran dengan dilihat dari hasil pengamatan siswa yang awalnya tidak mempunyai daya tarik untuk belajar matematika untuk saat ini sudah terlihat mulai menyukai matematika kemudian dikatakan berhasil dilihat hasil angker yang diisi oleh siswa tersebut. Dengan jumlah persentasi

**Tabel 3.** Persentase Respon Siswa.

Respon Siswa	Persentase %
Sangat senang belajar matematika menggunakan tips dan trik	70%
Senang belajar matematika menggunakan tips dan trik	18%
Kurang Senang belajar matematika menggunakan tips dan trik	10%
Tidak senang belajar matematika menggunakan tips dan trik	2%

Dari hasil angket tersebut dapat dilihat bahawa banyak siswa yang senang belajar matematika menggunakan permainan dikarenakan untuk usia anak SD memang lebih cenderung kepada pembelajaran yang menyenangkan yang berbasis permainan.

#### 3. Kemampuan peserta dalam penguasaan materi

Kemampuan peserta dilihat dari penguasaan materi dapat dinilai sangat baik (85%) penilaian ini didapat dari sikap siwaswa saat menjawab soal-soal matematika dengan cepat penguasaan materi ini bukan hanya dirasakan oleh tim pengabdian namun juga dirasakan oleh guru mata pelajaran tersebut.

### IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MENYENANGKAN DENGAN TRIK DAN TIPS...

Berdasarkan hasil pengamatan selama kegiatan pengabdian kepada masyarakat yaitu siswa dan guru-guru mata pelajaran matematika tim pengabdian melihat adanya masalah yang dialami peserta, diantaranya adalah:

- a. Guru-guru kurang memperhatikan pembelajaran yang dapat menyenangkan siswa sehingga sepat membuat siswa jenuh
- b. Kurangnya motivasi untuk belajar matematika
- c. *Mindset* siswa yang mengatakan matematika susah

Berikut kegiatan siswa saat melakukan implementasi pembelajaran matematika menggunakan tips dan trik belajar matematika menyenangkan



**Gambar 2.** Kegiatan Penyelesaian Tip dan Trik Pembelajar Matematika.



**Gambar 3.** Pembelajaran Trik dan Tips.

Kegiatan pengabdian ini telah dilaksanakan sudah menjawab permasalahan-permasalahan diatas, sehingga besar harapan baik dari tim pengabdian, kepada guru-guru untuk lebih memperhatikan tata cara belajar dan dapat meningkatnya motivasi belajar siswa bukan hanya pada matematika namun pada mata pelajaran lainnya. Harapan pihak sekolah tersebut di sambut dengan kesiapan oleh tim pengabdian kepada masyarakat dari berbagai program studi STKIP PGRI Situbondo. Kerja sama antara sekolah dan dosen yang salah satunya melalui pengabdian kepada masyarakat memiliki tujuan yang sama yaitu memberikan solusi berdasarkan kajian akademik atas kebutuhan, tantangan, atau persoalan yang dihadapi peserta didik, guru, kepala sekolah dan sekolah.

## Kesimpulan

Kegiatan pengabdian yang dilaksanakan dengan metode ceramah, diskusi dan praktik telah mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika. Strategi pembelajaran dan inovasi pembelajaran yang baik akan menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan sehingga sudah seharusnya guru merencanakan pembelajaran terlebih dahulu dan menciptakan hal-hal baru yang membuat suasana kegiatan belajar menarik dan membuat siswa senang belajar matematika.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian tentang Implementasi Pembelajaran Menyenangkan dengan Trik dan Tips Cara Mudah Belajar Matematika untuk membantu siswa agar lebih senang belajar matematika mencapai sasaran yang diharapkan dikarenakan sebelum pengabdian tim pengabdian melakukan observasi lapangan terlebih dahulu mengenai apa saja yang dibutuhkan di wilayah yang menjadi lokasi pengabdian. Kegiatan pengabdian yang sejenis diharapkan dapat dilakukan pada tahun-tahun berikutnya di lokasi lain untuk menjembatani antara pihak perguruan tinggi dan sekolah serta masyarakat untuk ikut serta meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

## Daftar Pustaka

- Abidin, Z. (2020). Belajar Matematika Asyik dan Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 1–4. <https://doi.org/10.31219/osf.io/2hkvm>
- Agustina, L., & Rusmana, I. M. (2019). Pembelajaran Matematika Menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sosiomadika*, 2(1), 1–7. Retrieved from <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Dian, L., Sari, K., Idayani, D., Munawwir, Z., Hasanah, N., & Noervadila, I. (2021). 01 KELURAHAN ARDIJERO KECAMATAN PANJI SITUBONDO DI TENGAH PANDEMI COVID-19. 2, 560–564.
- Hasanah, N., Hobri, Fatekurrahman, M., Kusuma, M. A., & Hadiyanti, N. F. D. (2021). Development of lesson study for learning community based learning tools using google classroom media and its impact on students' creative thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1839(1), 0–13. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1839/1/012017>
- Hasanah, U., Kurniasih, N., & Kurniawati, I. (2019). Mengelaborasi Education for All Dengan Pendidikan Inklusi Dalam Menumbangkan Hegemoni Diskriminasi Pendidikan. *Ijечи*, 2(2), 1–12.
- Kusuma, M. A., Susanto, Yuliati, N., Maharani, P., & Hasanah, N. (2021). Thinking process of 7th class students in understanding quadrilateral concepts based on Van Hiele theory. *Journal of Physics: Conference Series*, 1839(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1839/1/012012>
- Nasution, M. K. M. (2019). *Logika : Suatu Pengantar Logika : Suatu Pengantar*. (April), 1–5. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20013.33761/1>
- Puspitasari, Y., & Hasanah, N. (2019). NASIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MANURUL FATA TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018. 6(1), 34–43.

Shell, A. (2016). 済無No Title No Title No Title. 2(3), 1–23.

Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2016). Pengaruh penggunaan metode pembelajaran bermain terhadap hasil belajar matematika siswa materi pokok pecahan di kelas III SD Negeri 200407 Hutapadang. *Jurnal Bina Gogik*, 3(1), 35–42. Retrieved from <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/26>