

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP
NEGERI 1 BESUKI SEMESTER GENAP**

Minarsi¹, Ahmad Hafas Rasyidi²
¹STKIP PGRI Situbondo, Indonesia
²hafaskhuludy@gmail.com

Abstract: Someone who has an interest in certain activities tends to pay great attention to these activities. Of course, in carrying out activities and efforts to achieve goals, there is a need for an impetus to foster the interest carried out by teachers, the enthusiasm of educators in teaching students is closely related to the interests of students who are learning. to determine the effect of interest in learning on student learning outcomes in class VII social studies subjects at SMP Negeri 1 Besuki even semester of the 2017/2018 school year. In this study, using the method of determining research respondents using proportional random sampling, which only took half of the number of class VII respondents at SMP Negeri 1 Besuki even semester of the 2017/2018 school year. From the results of the calculation of the analysis of variance of the regression line, it is obtained Freg of 164.2353. And if you consult the F table for db = 2 and db = 51 with a significant level of 5% obtained 3.1650. Thus the results of these calculations show that Freg is greater than the F-table which means that the interest in learning is significant towards learning outcomes. for the results of the first minor analysis for the significant test between internal learning interest and student learning outcomes, the F-count results are 164.2353 and a significant level of 5%. For the results of the second minor analysis to test the significant interest in internal learning on student learning outcomes obtained results F-count 164.2353 and a significant level of 5%. Furthermore, the effectiveness of the regression line was obtained at 87.2462%. This means that the effective contribution of the overall predictors of student learning outcomes contributed 87.2462%. while other predictors that were not studied gave 38.95%. The effective contribution (SE) of the doctor (X1) of interest in internal learning is 70.1411% towards the criterion (Y) of student learning outcomes. The effective contribution (SE) predictor (X2) of interest in external learning is 17.1051% towards the criterion (Y) of student learning outcomes.

Keywords: Influence of Interest in Learning, Learning Outcomes.

Abstrak : Seseorang yang memiliki minat terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut. Tentunya dalam melaksanakan kegiatan dan usaha pemcapaian tujuan perlu adanya pendorong untuk menumbuhkan minat yang dilakukan oleh guru, semangat pendidik dalam mengajar peserta didik berhubungan erat dengan minat peserta didik yang belajar. untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Besuki semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Pada penelitian ini menggunakan metode penentuan responden penelitian secara purporsional random sampling yaitu hanya mengambil separuh dari jumlah responden kelas VII di SMP Negeri 1 Besuki semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Dari hasil perhitungan analisis varian garis regresi diperoleh Freg sebesar 164,2353. Dan apabila dikonsultasikan F table untuk db= 2 dan db= 51 dengan dengan taraf signifikan 5% diperoleh 3,1650. Dengan demikian dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan Freg lebih besar dari F-tabel yang berarti signifikan secara mayor minat belajar terhadap hasil belajar. untuk hasil analisis minor pertama untuk uji signifikan antara minat belajar internal terhadap hasil belajar peserta didik yang diperoleh hasil F-hitung 164,2353 dan taraf signifikan 5%. Untuk hasil analisis minor kedua untuk uji signifikan minat belajar

internal terhadap hasil belajar peserta didik yang diperoleh hasil F-hitung 164,2353 dan taraf signifikan 5%. Selanjutnya dalam efektifitas garis regresi diperoleh sebesar 87,2462%. Ini berarti sumbangan efektif dari keseluruhan prediktor hasil belajar peserta didik memberikan sumbangan sebesar 87,2462%. Sedangkan prediktor lain yang tidak diteliti memberikan 38,95%. Sumbangan efektif (SE) prediktor (X1) minat belajar internal sebesar 70,1411% terhadap kriterium (Y) hasil belajar peserta didik. Sumbangan efektif (SE) prediktor (X2) minat belajar eksternal sebesar 17,1051% terhadap kriterium (Y) hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Pengaruh Minat Belajar, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu peserta didik melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada peserta didik bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila peserta didik menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting dan bila peserta didik melihat bahwa dari hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar peserta didik akan berminat dan bermotivasi untuk mempelajarinya dengan demikian perlu adanya usaha-usaha atau pemikiran yang dapat memberikan solusi terhadap peningkatan minat belajar peserta didik, utamanya dengan yang berkaitan dengan bidang studi IPS. Dengan demikian, minat belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam keberhasilan belajar peserta didik.

Dengan demikian, minat belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam keberhasilan belajar peserta didik. Minat merupakan salah satu factor pokok untuk meraih sukses dalam studi, Disamping itu minat belajar juga dapat mendukung dan mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Namun dalam prakteknya tidak sedikit guru yang menemukan kendala dalam mengajar dikelas karena kurangnya minat peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Jika hal

ini terjadi, maka proses belajar mengajar pun akan mengalami hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan suatu yang dicapai seseorang dalam kegiatan belajar selama kurun waktu tertentu yang kemudian dinyatakan dalam bentuk nilai dan angka. Dalam penelitian ini hasil belajar terbatas pada hasil belajar IPS peserta didik. Oleh karena itu, dilakukan penelitian yang berjudul “pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran IPS semester genap Di SMP negeri 1 besuki”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian *ex post facto*, yakni mengamati peristiwa yang telah terjadi serta faktor-faktor yang mempengaruhi variabel yang diamati. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kuantitatif dengan menggunakan rancangan penelitian korelasional. Sedangkan untuk menganalisis pengaruh masing-masing variabel menggunakan teknik analisis regresi berganda. Sedangkan Teknik Pengumpulan Datanya yaitu angket, observasi, dokumentasi, dan wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian dengan menyebarkan angket kepada 51 responden diperoleh data sebagai berikut:

$\sum X_1 = 1029$	$\sum X_2 = 969$	$\sum Y = 3895$
$\sum X_1^2 = 21.341$	$\sum X_2^2 = 18.967$	$\sum Y^2 = 300907$
$\sum X_1 Y = 79.698$	$\sum X_2 Y = 74.937$	$\sum X_1 X_2 = 20.055$

$$\begin{aligned} \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\ &= 21.341 - \frac{(1029)^2}{51} \\ &= 21.341 - 20.761,5882 \\ &= 579,4118 \\ \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\ &= 18.967 - \frac{(969)^2}{51} \\ &= 18.967 - 18.411 \\ &= 556 \\ \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 300.907 - \frac{(3895)^2}{51} \\ &= 300.907 - 297.471,0784 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 3.435,9216 \\
 \sum X_1 Y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \\
 &= 79.698 - \frac{(1029)(3895)}{51} \\
 &= 79.698 - 78.587,3529 \\
 &= 1.110,6471 \\
 \sum X_2 Y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \\
 &= 74.937 - \frac{(969)(3895)}{51} \\
 &= 74.937 - 74.005 \\
 &= 932 \\
 \sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\
 &= 20.055 - \frac{(1029)(969)}{51} \\
 &= 26.645 - 19.551 \\
 &= 504
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut menghasilkan data halus (skor deviasi) sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll}
 \sum X_1^2 = 579,4118 & \sum X_1 Y = 1.110,6471 & \sum X_2 Y = 932 \\
 \sum X_2^2 = 556 & \sum Y^2 = 3.435,9216 & \sum X_1 X_2 = 504
 \end{array}$$

Persamaan Garis Regresi

Untuk mencari persamaan regresinya sebagai berikut :

$$\begin{array}{rcl}
 Y &= a_1(X_1 - \bar{X}_1) + a_2(X_2 - \bar{X}_2) + \bar{Y} \\
 1.110,6471 &= 579,4118 a_1 + 504 a_2 & \rightarrow : 504 \\
 932 &= 504 a_1 + 556 a_2 & : 556 \rightarrow
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 2.2037 &= 1.1496 a_1 + a_2 \\
 \frac{1,6762}{0,5275} &= \frac{0,9065 a_1}{0,2431 a_1} + a_2 \\
 a_1 &= \mathbf{2,1699}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 1.110,6471 &= 579,4118 a_1 + 504 a_2 \\
 1.110,6471 &= 579,4118 (2,1699) + 504 a_2 \\
 1.110,6471 &= 1.257,2657 + 504 a_2 \\
 1.110,6471 &= 1.761,2657 a_2 \\
 a_2 &= \mathbf{0,6306}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 \bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{N} = \frac{1029}{51} = 20,18 \\
 \bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{N} = \frac{969}{51} = 19 \\
 \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} = \frac{4270}{51} = 76,37 \\
 a_1 &= \mathbf{2,1699} \\
 a_2 &= \mathbf{0,6306}
 \end{array}$$

Dari nilai koefisien tersebut di atas dapat dicari besar nilai konstantanya dan sekaligus persamaan garis regresinya.

$$\begin{aligned}
 Y &= a_1(X_1 - \bar{X}_1) + a_2(X_2 - \bar{X}_2) + \bar{Y} \\
 Y &= 2,1699(X_1 - 20,18) + 0,6306(X_2 - 19) + 76,37 \\
 Y &= 2,1699 X_1 - 43,7885 + 0,6306 X_2 - 11,9814 + 76,37 \\
 Y &= 2,1699 X_1 + 0,6306 X_2 + 20,600
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat dituliskan persamaan garis regresinya untuk variabel bebas terhadap variabel terikatnya adalah :

$$Y = 2,1699 X_1 + 0,6306 X_2 + 20,600$$

Koefisien Korelasi antara Kriteria Y dengan Prediktor X₁ dan X₂

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{2,1699(1.110,6471) + 0,6306(932)}{3.435,9216}}$$

$$= \sqrt{\frac{2.409,9931 + 587,7192}{3.435,9216}}$$

$$= \sqrt{\frac{2.997,7123}{3.435,9216}}$$

$$= \sqrt{0,8725}$$

$$R_{y(1,2)} = 0,9341$$

$$R_{y^2(1,2)} = 0,8725$$

Menghitung Analisis Varian Garis Regresi (F reg)

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0,8725(51 - 2 - 1)}{2(1 - 0,8725)}$$

$$= \frac{41,88}{0,255}$$

$$F_{hitung} = 164,2353$$

$$R^2 = \text{Nilai } R_{y(1,2)} \text{ dikuadratkan}$$

$$N = \text{Banyak Responden} = 51 \text{ orang}$$

$$m = \text{Banyaknya variabel bebas} = 2$$

Hipotesis	Fhitung	Ftabel	Keputusan Statistik	Keputusan Akhir
Ha	164,2353	3,1907	Signifikan	Diterima

Dengan db = N – m – 1 atau 2 lawan 115 dengan = 0,05 Ftabel = 3,075 perhitungan di atas Freg sebesar 164,2353 maka Freg > Ftabel. Artinya hipotesis antara kriteria Y dengan prediktor X berarti hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis kerja (Ha) diterima oleh sebab itu dapat dikatakan signifikan atau ada pengaruh.

Menghitung Sumbangan Relatif (SR)

a.Sumbangan Relatif XI terhadap Y

$$\begin{aligned} \text{SR \% } X_1 &= \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK \text{ reg}} \times 100\% \\ &= \frac{(2,1699)(1.110,6471)}{2.997,7123} \times 100\% \\ &= \frac{2.409,9931}{2.997,7123} \times \% \\ &= 80,3944\% \end{aligned}$$

a. Sumbangan Relatif X2 terhadap Yang

$$\begin{aligned} \text{SR \% } X_2 &= \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK \text{ reg}} \times 100\% \\ &= \frac{(0,6306)(932)}{2.997,7123} \times 100\% \\ &= \frac{587,7192}{2.997,7123} \times 100\% \\ &= 19,6056\% \end{aligned}$$

Menghitung Efektifitas Garis Regresi (EGR)

Sumbangan efektif untuk mengetahui besar sumbangan masing – masing variabel bebas (prediktor) terhadap variabel terikat (kriterium) yakni sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{JK total} &= \sum y^2 = 3.435,9216 \\ \text{JK reg} &= a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y \\ &= (2,1699)(1.110,6471) + (0,6306)(932) \\ &= 2.409,9931 + 587,7192 \\ &= 2.997,7123 \\ \text{EGR} &= \frac{\text{JK reg}}{\text{JK total}} \times 100\% \\ &= \frac{2.997,7123}{3.435,9216} \times 100\% \\ &= 87,2462\% \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2017/2018, sebesar 87,2462% dan variabel–variabel (faktor lain) yang tidak ikut diteliti sebesar 100% - 87,2462% = 12,7538%. Faktor lain yang tidak di teliti misalnya motivasi, lingkungan, pendidikan orang tua.

Sumbangan Efektifitas (SE) Tiap Prediktor Terhadap Kreterium

a. *Sumbangan efektif X₁ terhadap Y*

$$\begin{aligned} \text{SE \% } X_1 &= \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK \text{ reg}} \times \text{EGR} \\ &= \frac{(2,1699)(1.110,6471)}{2.997,7123} \times 87,2462\% \\ &= \frac{2.409,9931}{2.997,7123} \times 87,2462\% \\ &= 70,1411\% \end{aligned}$$

b. *Sumbangan efektif X₂ terhadap Y*

$$\begin{aligned} \text{SE \% } X_2 &= \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK \text{ reg}} \times \text{EGR} \\ &= \frac{(0,6306)(932)}{2.997,7123} \times 87,2462\% \\ &= \frac{587,7192}{2.997,7123} \times 87,2462\% \\ &= 17,1051\% \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa sumbangan efektif prediktor X_1 terhadap Y sebesar 70,1411%, sumbangan efektif prediktor X_2 terhadap Y sebesar 17,1051%. Adapun maksud dari perhitungan SE gunanya untuk mengetahui besar pengaruh masing-masing variabel prediktor terhadap kriterium. Dari data diatas dapat di simpulkan bahwa:

1. Pengaruh minat belajar internal di sekolah terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Besuki sebesar 70,1411%,
2. Pengaruh minat belajar eksternal terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Besuki sebesar 17,1051%

Pernyataan diatas menunjukkan bahwa variabel minat belajar internal yang paling dominan terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti dari proporsi sumbangan minat belajar internal yang paling besar 70,1411% bila dibandingkan variabel minat belajar eksternal di sekolah sebesar 17,1051%.

Pengujian Hipotesis

Pengujian Hipotesis Mayor

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh antara minat belajar internal di sekolah dan minat belajar eksternal terhadap hasil belajar, hipotesis mayor dengan menghitung korelasi antara x dan y :

$$\begin{aligned}
 R_{y(1,2)} &= \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{2,1699(1.110,6471) + 0,6306(932)}{3.435,9216}} \\
 &= \sqrt{\frac{2.409,9931 + 587,7192}{3.435,9216}} \\
 &= \sqrt{\frac{2.997,7123}{3.435,9216}} \\
 &= \sqrt{0,8725} \\
 &= 0,9341
 \end{aligned}$$

lebih besar dari r table, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) di terima. Dari hasil analisa data tentang ada tidaknya pengaruh antara minat belajar internal di sekolah dan minat belajar eksternal terhadap hasil belajar

diperoleh nilai r hitung sebesar 0,9341 sedangkan r table untuk N sebanyak 51 responden dengan taraf signifikan 5% diperoleh 0,276 dengan demikian r hitung

Hal ini berarti ada pengaruh antara minat belajar internal di Sekolah dan minat belajar eksternal terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Besuki Tahun Pelajaran 2017/2018.

Pengujian Hipotesis Minor I

$$\begin{aligned}
 R_{y1(2)} &= \frac{R_{y1} - (R_{y2})(R_{1,2})}{\sqrt{(1-R_{y2}^2)(1-R_{1,2}^2)}} \\
 &= \frac{0,7871 - (0,6743)(0,8880)}{\sqrt{(1-0,6743^2)(1-0,8880^2)}} \\
 &= \frac{0,7871 - 0,5988}{\sqrt{(1-0,4547)(1-0,7885)}} \\
 &= \frac{0,1882}{\sqrt{(0,5453)(0,2115)}} \\
 &= \frac{0,1882}{\sqrt{0,1153}} \\
 &= \frac{0,1882}{0,3395} \\
 &= 0,5543
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa data tentang ada tidaknya pengaruh antara minat belajar di sekolah terhadap hasil belajar diperoleh nilai r hitung sebesar 0,5543 sedangkan r table untuk N sebanyak 51 responden dengan taraf signifikan 5% diperoleh 0,276 dengan demikian r hitung lebih besar dari r table, maka hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis kerja (Ha) di terima.

Hal ini berarti ada pengaruh antara minat Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Besuki Tahun Pelajaran 2017/2018.

Pengujian Hipotesis Minor II

$$\begin{aligned}
 R_{y2(1)} &= \frac{R_{y2} - (R_{y1})(R_{1,2})}{\sqrt{(1-R_{y1}^2)(1-R_{1,2}^2)}} \\
 &= \frac{0,6743 - (0,7871)(0,8880)}{\sqrt{(1-0,7871^2)(1-0,8880^2)}} \\
 &= \frac{0,6743 - 0,6989}{\sqrt{(1-0,6195)(1-0,7885)}} \\
 &= \frac{-0,0246}{\sqrt{(0,3805)(0,2115)}} \\
 &= \frac{-0,0246}{\sqrt{0,0805}} \\
 &= \frac{-0,0246}{0,2837} \\
 &= -0,0867
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa data tentang ada tidaknya pengaruh antara minat belajar internal terhadap hasil belajar diperoleh nilai r hitung sebesar 0,0867 sedangkan r table untuk N sebanyak 51 responden dengan taraf signifikan 5% diperoleh 0,276

dengan demikian r hitung lebih besar dari r table, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) di terima.

Hal ini berarti ada pengaruh antara minat belajar internal terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Besuki Tahun Pelajaran 2017/2018.

Pembahasan

Dari hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan rumus analisis variansi garis regresi menghasilkan persamaan garis regresi untuk variable bebas terhadap variable terikat yaitu $Y = 2,1699X_1 + 0,6306X_2 + 20,600$, Koefisien regresi minat belajar internal (X_1) menunjukkan besarnya perubahan variable hasil belajar peserta didik (Y) sehubungan dengan perubahan variable minat belajar internal dengan asumsi minat belajar eksternal konstan. Perubahan yang terjadi bersifat positif atau searah, artinya apabila salah satu variabel mengalami kenaikan, akan mengakibatkan kenaikan variabel lainnya. Apabila terjadi perubahan variabel minat belajar internal (X_1) sebesar 1% dengan anggapan variabel minat belajar eksternal (X_2) sama dengan nol menyebabkan perubahan variabel hasil belajar (Y) sebesar 2,1699. $R_{y(1,2)}$ hitung sebesar 0,0867 yang apabila dikonsultasikan dengan r tabel dengan N sebanyak 51 responden dan taraf signifikansi 5% diperoleh 0,276. Perhitungan tersebut dimaksudkan untuk membuktikan hipotesis kerja mayor dengan menggunakan uji kerja signifikan. Jika dilihat dari tabel interpretasi koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ memiliki korelasi pengaruh sempurna.

Dari hasil perhitungan analisa variansi garis regresi diperoleh F reg sebesar 164,2363 dan apabila dikonsultasikan dengan F tabel N sebanyak 51 responden untuk $db = 2$ dan $db = 48$ dengan taraf signifikan 5% atau taraf kepercayaan 95% diperoleh 3,1907. Dengan demikian dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} yang berarti signifikan secara mayor minat belajar internal di sekolah dan minat belajar eksternal terhadap hasil belajar.

Berdasarkan analisis data di muka, maka hipotesis kerja mayor yang berbunyi : “ Ada pengaruh anatara minat belajar di sekolah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2017/2018” diterima.

Dengan melihat hasil data yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa “ Ada pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII semester genap SMP Negeri 1 Besuki tahun pelajaran 2017/2018”

SIMPULAN

Minat belajar adalah kecenderungan jiwa yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas dan memperhatikan itu secara konsisten dengan rasa senang.

Jadi, minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.

Setelah penulis menganalisa semua data yang diperoleh dari hasil penelitian tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri I Besuki semester genap tahun pelajaran 2017/2018 maka penulis dapat mengambil kesimpulan dari hasil pengumpulan data, analisis data, dan pengujian hipotesis yang penulis lakukan.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali imran, 2009, Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Ahamad Susanto, 2013, Teori Belajar&Pembelajaran Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anggraini, Erin. 2013. Hubungan antara minat belajar peserta didik: surakarta.
- Aritonang, Keke. 2008. Minat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Jurnal pendidikan.
- Bambang Prasetyo&Lina Miftahul Jannah.(2005). Metode Penelitian Kuantitatif Jakarta: PT Raja Grafindo
- Budiyono. 2009. Statistik penelitian, Surakarta: university press
- Dimiyati dan Mudjiono, 2009, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta, Renika Cipta.
- Djaali, H. 2008. Psikologi pendidikan. Jakarta: Bumi aksara.
- D.P. Tampubolon, 2008, Pengantar Sosiologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Eko Putro Widoyoko, 2009, Evaluasi Program Pembelajaran. Yoyakarta: Pustaka Pelajar.
- Grafindo Persada Safari, 2012, Indikator Minat Belajar, Jakarta: PT Raja
- Hasnawiyah. 2010, Minat dan Motivasi, Surabaya: Batara Karya
- Kartono, K. 2009, Bimbingan Belajar dan Perguruan Tinggi. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Loekmono, JT. 2009. Bimbingan bagi anak remaja. Jakarta: CV. Rajawali

- Muhammad hasan 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munadar utami, 2011, *mengembangkan minat dan kreatif anak*. jakarta: gramedia indonesia.
- Muhibbin Syah 2001, *faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar*. Bandung: PT Remaja
- Ngalim Purwanto 2002, *Pengembangan Minat Belajar*. Jakarta: Bina Keluarga.
- Nur hidayati, 2006, *Hubungan Antara Minat Dengan Prestasi Belajar peserta didik*. Mataram: PT Bumi Aksara
- Riduan, 2009, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syarif Hidayatullah Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto, 2008, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata , 2010. *Landasan psikologis proses pendidikan*. Bandung : remaja rosda karya.
- Siti partini, 2007, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slameto, 2009, *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Suryabrata, 2008, *mengasah pikiran kreatif dan kritis*. Bandung: Nuansa
- Sugiyono. 2006. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabet.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif* . Bandung: Alfabeta.
- Witherington. 2005. *mengelompokkan minat*. Amerika: Rivesed Edition